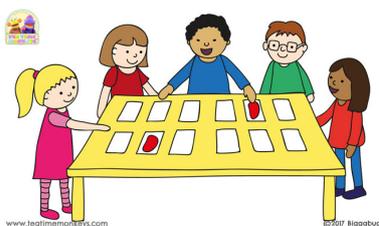


[https://langues-01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?page=article&id\\_article=46](https://langues-01.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?page=article&id_article=46)



# Jeux ET activités langagières - Le lexique pour jouer

- Ressources - Didactique - Les pratiques -



Date de mise en ligne : vendredi 8 mai 2020

---

Copyright © Mission Langues 01 - Ain - Tous droits réservés

---

- Dans cette partie, vous trouverez **une présentation sur le JEU en classe de langue**

ET un glossaire (lexique à utiliser pour jouer en langue)

---

- Vous trouverez également des **pistes pour les différentes étapes de séquences et séances de langue, selon les ACTIVITES LANGAGIERES travaillées.**

### RAPPEL

activités langagières au CYCLE 2 :

COMPRENDRE L'ORAL

S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

activités langagières au CYCLE 3 :

je tiens compte ici de leur apparition dans les quatre phases d'apprentissage qui sont la compréhension orale ou CO, la production orale ou PO, la compréhension de l'écrit ou CE et la production de l'écrit ou PE :

ECOUTER ET COMPRENDRE

REAGIR ET DIALOGUER

LIRE ET COMPRENDRE

ECRIRE

PARLER EN CONTINU

"parler en continu" place l'élève dans une situation où il n'a pas d'interlocuteur pour communiquer (malgré un message à délivrer) et peut s'avérer relativement complexe.

Les activités liées à l'écrit n'apparaissent pas au cycle 2, cela n'empêche pas cependant, avec bon sens et discernement, une introduction de l'écrit avant le CM1.

Utiliser l'écrit n'est pas forcément "s'exprimer à l'écrit".

Il existe de nombreuses occasions de mêler l'écrit à l'apprentissage de la langue. Lorsque le lexique et/ou les formulations ont été compris à l'oral, produits lors de "brouillons de langue", mémorisés, l'ECRIT prend sa place dans les activités et tout son sens.

Des activités d'association flashcards / étiquettes-mots , un mémory, des activités d'observation réfléchie de la langue ... sont alors possibles dès la fin du cycle 2.

---

AU FIL DE L'APPRENTISSAGE D'UNE NOTION, des jeux sont alors proposés. Les cartes-images ou "flashcards" sont alors très utilisées.

Il est IMPORTANT de respecter un ordre de ces activités :

l'élève exposé à une nouvelle notion... ECOUTE . il s'agit d'abord d'entendre les mots, sans reproduction (de 8 à 10 fois) pour progressivement entendre et réagir

Donc ENTRAINEMENT d'abord à l'ECOUTE et à la compréhension orale (activités en conséquence)

Puis l'élève va REPRODUIRE (ou répéter) le modèle oral (8 à 10 fois également) donc entraînement à la reproduction orale d'abord en collectif, puis en petits groupes, puis par deux.

Place à la PRODUCTION ORALE avec les activités en conséquence.

Enfin d'autres activités vont permettre d'interagir donc de travailler PARLER EN INTERACTION.

Ces activités ne s'appuient plus forcément sur des flashcards.

## Jeux ET activités langagières - Le lexique pour jouer

---

Les activités de LIRE/ ECRIRE seront également entraînées (cycle 3)

---

en pièces jointes : jeux suivant les différentes activités langagières de CO à PO

utiliser les flashcards et 30 façons d'utiliser les flashcards

*Ajout de*

DSDEN 44 propose des dossiers sur ces activités (dont 25 activités d'appropriation orale avec flashcards

CPD 69 propose également un dossier.

Je conseille également l'ACTIVITY BANK de la méthode "Bubble Class" CM chez Hatier