



PROPOSITION DE PROGRESSION DE CYCLE 1 EN DISPOSITIF EMILE

NUMERATION

d'après La ressource EDUSCOL "Acquérir les premiers outils mathématiques Cycle 1"

Echelle de complexité		Niveau 1		Niveau 2		Niveau 3
-----------------------	--	----------	--	----------	--	----------

Compétences	Attendus de fin de cycle	Situations & activités	Formulations langagières mathématiques	Formulations langagières générales	A partir de PS	A partir de MS	A partir de GS
Utiliser le nombre pour mémoriser (et construire) des quantités	Utiliser le dénombrement pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée (≤ 10)	Aller chercher une collection équipotente	as many as, count, how many, nombres jusqu'à...	go find, bring back	Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+
	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux pour communiquer des informations orales sur une quantité.	Utiliser les différentes représentations des nombres pour agir (doigts, constellations, mots nombres, écriture chiffrée)			Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+
	Avoir compris que le cardinal (ici la quantité) ne change pas si on modifie la disposition spatiale ou la nature des éléments.	Langue scolarisation					
Utiliser le nombre pour comparer deux quantités	Entrer les sous-compétences	Langue de scolarisation					
Décomposer et composer les nombres	Quantifier des collections jusqu'à 10	Compter des collections, Comptines anglaises pour apprendre à compter (1 potato, Mary at the cottage door), jeux de plateaux, rituels	Nombres, count, how many	There are, see, find, throw the dice, it's your turn....move forward, move backwards	Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+
	Les décomposer par manipulations effectives puis mentales	Trouver le complément à..... (jeu du bol) Trouver toutes les façons de faire X	count, how many, nombres jusqu'à, equals...	How many do you see ? hide, close your eyes, open your eyes, and now, find, vocabulaire des couleurs	Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+

	Attendus de fin de cycle	Situations & activités	Formulations langagières mathématiques	Formulations langagières générales	A partir de PS	A partir de MS	A partir de GS
	Les composer par manipulations effectives puis mentales	Rassembler deux collections pour composer un nombre (greli grelo)	count, how many, nombres jusqu'à	I have, hand, there are, look,	Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+
	Avoir compris que tt nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent (un et encore un)	Situations d'ajouts successifs (ex tour d'appel) Comptines anglaises : 10 little indians, 5 little monkeys	Equals, and, plus	and	Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+
Stabiliser la connaissance des petits nombres	Réaliser une collection dont le cardinal est compris entre 1 et 10	Créer des collections correspondant à un nombre cible oral ou écrit (jeu du serpent, buggy....)	Vocabulaire des nombres	Go and take, show me, may/can I have, give me, please, I would like, I need, lexique de la situation (fruits, légos,....)	Jusqu'à 3+	Jusqu'à 6+	Jusqu'à 10+
	Commencer à écrire les nombres de 1 à 10	Langue de scolarisation					
Utiliser un nombre pour désigner un rang, une position	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne	Langue de scolarisation Démarrage C2					
	Commencer à positionner les nombres les uns par rapport aux autres et compléter une bande numérique lacunaire	Situer un nombre par rapport à un autre (position relative ; oral et écrit) ; faire des parcours de nombres Ex : château de nombres, nombre mystère, jeu de kim (quel nombre vient après, avant, entre....)	Vocabulaire des nombres, before/after, between	what's before/after/between			X
Utiliser le nombre pour résoudre les problèmes	Commencer à résoudre des problèmes d'ajout, de retrait	Problèmes de transformations de collections - j'ai 2 gâteaux, j'en ajoute 1 combien en ai-je ? (ex jeu de la boîte)	Add, remove, take away how many	I have, and now,		X	X
	Commencer à résoudre des problèmes de produit, de partage	Partages de cartes, distribution Phase de recherche en anglais, Phase de conceptualisation conseillée en français	Vocab nombres, equal/same, number, distribute, share between, split, times	Give, same,		X	X

	Attendus de fin de cycle	Situations & activités	Formulations langagières mathématiques	Formulations langagières générales	A partir de PS	A partir de MS	A partir de GS
	Utiliser le nombre pour résoudre des problèmes de composition de 2 collections	Cf décomposition/composition					
Acquérir la suite orale des mots nombres	Dire la suite orale -> 30 ; dire la suite des nombres à partir d'un nombre donné	Exploitation des jeux du furêt, jeu du plouf (access), nombre d'avant après (2 en 2 recommandé à partir de la GS)	Vocabulaire des nombres	Start, stop, your turn, count down, skipcount by 2, 5.... Count in twos		X	X
Lire et écrire les nombres avec les chiffres	Lire et écrire les nombres écrits en chiffres -> 10	Ecriture/choix de carte : dictée de nombres, loto, jeux de kim... Lecture : Lotos, mémoires, jeux de kim, jeux à dés	Vocabulaire des nombres	Can you write, can you show, can you tell, who's got, where is	X (jusqu'à 3)	X (jusqu'à 6)	X (jusqu'à 10)

Points de vigilance	<p>Autoriser l'explicitation des procédures en français par les élèves ; il est recommandé de reformuler en anglais</p> <p>L'institutionnalisation des procédures est recommandée en français tant que le bagage langagier n'est pas suffisant</p> <p>Pré-requis langagiers généraux et mathématiques nécessaires avant de mettre en œuvre l'activité disciplinaire</p> <p>Questionnement autour de la graphie des chiffres ; nous proposons de respecter la graphie française également en EMILE (imprégnation culturelle possible de la graphie anglophone)</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



PROPOSITION DE PROGRESSION DE CYCLE 1 EN DISPOSITIF EMILE

FORMES ET GRANDEURS

d'après La ressource EDUSCOL "Acquérir les premiers outils mathématiques Cycle 1"

Echelle de complexité		Niveau 1		Niveau 2			Niveau 3
-----------------------	--	----------	--	----------	--	--	----------

Compétences	Attendus de fin de cycle	Situations & activités	Formulations langagières mathématiques	Formulations langagières générales	A partir de PS	A partir de MS	A partir de GS
	Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme	Chasse aux formes et solides (planes et 3D), activités de tris simples La justification des critères de tri est plutôt recommandée en français	Vocabulaire des formes et des nombres, vocabulaire géométrique simple (GS)	Put together, Sort out		+Carré triangle cercle boule/cube	+ rectangle + pyramide/cylindre
	Reconnaître quelques solides	Sac mystère, jeux de kim, chasses, memory, loto...	Vocabulaire des solides	What is it ? It's a... show me, what do you see ? I see ; what's missing ?		boule/cube	+ pyramide/cylindre
	Savoir nommer quelques formes planes	Sac mystère, jeux de kim, chasses, memory, loto...	Vocabulaire des formes			Carré triangle cercle	+ rectangle
	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur, masse, contenance	Langue de scolarisation					

	Reproduire un assemblage à partir d'un modèle	A relier au langage spatial					X
	Attendus de fin de cycle	Situations & activités	Formulations langagières mathématiques	Formulations langagières générales	A partir de PS	A partir de MS	A partir de GS
	Reproduire/dessiner des formes planes	Dictée de formes (ex jeu drôles de bobines)	Vocabulaire des formes	Draw, colour, fill in....			X
	Identifier une organisation régulière et poursuivre son application	Réaliser ou poursuivre des suites logiques ; dicter des suites logiques (interactions)	Vocabulaire des couleurs, formes, taille...selon la situation	Vocabulaire du matériel utilisé en situation (perles, légos, gommettes)	possible	X	X

Points de vigilance	<p>Autoriser l'explicitation des procédures en français par les élèves ; il est recommandé de reformuler en anglais</p> <p>L'institutionnalisation des procédures est recommandée en français tant que le bagage langagier n'est pas suffisant</p> <p>Pré-requis langagiers généraux et mathématiques nécessaires avant de mettre en œuvre l'activité disciplinaire</p> <p>Précision de l'emploi des termes mathématiques (boule / sphère ; sur/au-dessus...)</p>
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

